



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA
Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj
Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro
Website: www.scoala-traian.ro

Nr. 3122/29.09.2026

Avizat în ședința CP
din 24.09.2026

Aprobat în ședința CA
din 29.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN” CRAIOVA 2026-2030



Director,
Prof. Elena Diana Brătucu

Director adjunct,
Prof. Oana Loredana Ducu



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

**COMISIA DE ELABORARE A
PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030**

Prof. Elena Diana Brătucu – Director

Prof. Oana Loredana Ducu – Director adjunct

Prof. Liana Crăciunoiu-Duță – coordonator de proiecte și programe educative

Prof. Tasi Fugaciu

Laura Stoica – Secretar

Liliana Oprea – Administrator financiar

Marioara Giurcă – Administrator de patrimoniu



CUPRINS

1.ARGUMENT.....	4
2.CONTEXT LEGISLATIV.....	7
3. DIAGNOZA.....	11
3.1. Scurtă prezentare a școlii.....	11
3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	12
A) Date de identificare:.....	12
B) Informații privind efectivele de elevi - finalul anului școlar 2025-2026:.....	12
C) Informații privind resursele umane - finalul anului școlar 2025-2026.....	13
C.1.Personalul de conducere:.....	13
C.2. Personalul didactic:.....	13
D.2. Personalul nedidactic:.....	14
E) Informații privind spațiile școlare- finalul anului școlar 2025-2026.....	14
F) Informații privind spațiile auxiliare.....	14
G) Informații privind spațiile administrative.....	14
H) Curriculum.....	14
J) Rezultate școlare:.....	15
3.3. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	17
3.4. Analiza SWOT.....	18
A. Management curricular.....	19
B. Management al resurselor umane.....	20
C. Management financiar și administrativ.....	21
D. Management educativ.....	22
E. Relația cu părinții și comunitatea.....	23
4.VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI.....	24
5.MISIUNEA ORGANIZAȚIEI.....	24
6.CULTURA ORGANIZAȚIEI.....	24
7.ȚINTE STRATEGICE 2026–2030.....	28
8.OPȚIUNI STRATEGICE.....	29
9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	31



1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova pentru perioada 2026–2030 reprezintă cadrul strategic prin care comunitatea școlară își asumă continuarea procesului de transformare a instituției într-o școală relevantă pentru prezent și pregătită pentru viitor. Documentul pornește de la convingerea că educația de calitate nu se măsoară exclusiv prin rezultate academice, ci și prin capacitatea școlii de a asigura fiecărui copil siguranță, apartenență, echitate, progres, autonomie și competențele necesare unei vieți împlinite. În acest sens, PDI transpune în obiective și acțiuni concrete viziunea instituției – **„O școală a încrederii care își valorizează toți elevii și le oferă pregătire pentru viață, pentru viitor!”** – și misiunea exprimată prin motto-ul **„Învățăm pentru viață – Non scholae, sed vitae discimus”**.

Fundamentarea strategiei are la bază atât documentele europene și naționale de politică educațională, cât și o diagnoză realistă a școlii, construită prin analiza rezultatelor, a practicilor instituționale și a opiniilor elevilor, părinților și personalului. Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă și Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 plasează educația de calitate, echitatea, incluziunea, învățarea pe tot parcursul vieții și responsabilitatea față de mediu în centrul dezvoltării societății. Aceste orientări impun trecerea de la transmiterea predominantă a cunoștințelor la formarea unor competențe funcționale, civice, digitale, sociale și emoționale, care să îi ajute pe elevi să înțeleagă lumea, să ia decizii responsabile și să participe activ la viața comunității.

La nivel european, Agenda strategică a Uniunii Europene pentru perioada 2024–2029 și Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind al doilea ciclu al cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, în perspectiva realizării Spațiului european al educației 2026–2030, susțin construirea unor sisteme educaționale de înaltă calitate, echitabile, incluzive și reziliente. Prioritățile referitoare la competențele de alfabetizare, matematică și științe, educația digitală și civică, învățarea pe tot parcursul vieții, mobilitate, dezvoltarea și motivarea personalului didactic, educația profesională și consolidarea dimensiunii europene a educației sunt relevante pentru evoluția Școlii Gimnaziale „Traian”. În mod special, accentul pus pe gândire critică, alfabetizare media, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, participare democratică, stare de bine digitală, dezvoltare durabilă și funcționarea școlilor ca adevărate comunități democratice susține direcțiile asumate prin prezentul PDI.

Programul „România Educată” completează aceste repere prin prioritățile sale privind curriculumul și evaluarea centrate pe competențe, alfabetizarea funcțională, educația incluzivă, promovarea STEAM, digitalizarea, reziliența, profesionalizarea carierei didactice, modernizarea managementului și dezvoltarea infrastructurii școlare. PDI-ul valorifică aceste orientări prin asumarea unui management fundamentat pe date, responsabilitate, consultare și evaluarea impactului, astfel încât resursele și proiectele școlii să producă schimbări observabile în experiența de învățare a elevilor, în calitatea relațiilor și în capacitatea organizației de a răspunde schimbărilor sociale și tehnologice.

La nivel județean, Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2026–2027 stabilește ca direcții prioritare dezvoltarea managementului strategic și a leadershipului educațional, creșterea calității actului educațional, asigurarea unui mediu școlar digitalizat, incluziv, sigur și centrat pe nevoile fiecărui elev, dezvoltarea competențelor-cheie, prevenirea părăsirii timpurii a școlii și optimizarea parteneriatului școală–familie–comunitate. Planul subliniază necesitatea utilizării datelor în fundamentarea deciziilor, a corelării PDI-ului cu planurile manageriale și operaționale, a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a consolidării mecanismelor de autoevaluare și a promovării exemplarelor de bună practică. Prin urmare, strategia Școlii Gimnaziale „Traian” se înscrie coerent în direcțiile de dezvoltare a învățământului doljean, adaptându-le la profilul, resursele și nevoile propriei comunități.

Diagnoza internă evidențiază o instituție cu rezultate academice foarte bune, o cultură a performanței și o capacitate ridicată de implicare în proiecte. Raportul privind calitatea educației pentru



anul școlar 2025–2026 consemnează o rată generală de promovabilitate de aproape 100% (1 elev amânat medical), promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională, media 8,57 la Evaluarea Națională, 148 de burse de merit, 103 premii obținute la etapa județeană a olimpiadelor și concursurilor și 7 calificări la etapa națională. Școala dispune de personal didactic calificat, infrastructură digitală modernizată, experiență în implementarea proiectelor Erasmus+, eTwinning și a parteneriatelor locale, naționale și europene, precum și de programe cu identitate instituțională puternică, precum „Școala Încrăderii” și „Leader in Me”. Aceste rezultate reprezintă o bază solidă pentru noul ciclu strategic, dar și o responsabilitate de a transforma performanța existentă într-un progres accesibil fiecărui elev.

În același timp, analiza calității educației evidențiază provocări care nu pot fi ignorate: menținerea unei predări centrate pe profesor în unele situații, utilizarea încă insuficientă a metodelor interactive și practic-aplicative, diferențe între cadrele didactice în ceea ce privește evaluarea și volumul temelor, precum și rezultate mai slabe la matematică în clasele V–VII. Deși școala este dotată cu echipamente TIC moderne, provocarea perioadei 2026–2030 nu mai este simpla existență a tehnologiei, ci valorificarea ei constantă și relevantă pedagogic pentru personalizarea, diferențierea și eficientizarea învățării. De asemenea, sunt necesare intervenții sistematice pentru susținerea stării de bine, gestionarea oboselii profesionale, îmbunătățirea colaborării și creșterea capacității personalului de a răspunde nevoilor emoționale și educaționale diverse ale copiilor.

Analiza celor 249 de chestionare completate de elevi, părinți și cadre didactice la finalul anului școlar 2025–2026 confirmă atașamentul comunității față de direcția de dezvoltare a școlii: aproximativ 95% dintre elevi apreciază viziunea instituției cu calificativele „Excelent” sau „Foarte bine”. În același timp, răspunsurile beneficiarilor formulează clar așteptările pentru etapa următoare. Elevii solicită mai multe proiecte, experimente, activități practice, lucru în echipă și explicații adaptate nivelului lor, precum și o abordare mai echilibrată a temelor și evaluărilor. Părinții apreciază participarea activă a elevilor, diversitatea metodelor și accesibilitatea predării, dar solicită mai multă empatie, comunicare, siguranță și intervenții ferme în situațiile de bullying sau excludere. Profesorii descriu școala dezirabilă ca pe un spațiu al învățării interactive, colaborative și conectate la viața reală, care dezvoltă autonomia, responsabilitatea, competențele digitale și starea de bine.

Datele arată, așadar, că Școala Gimnazială „Traian” nu are nevoie de schimbarea radicală a identității sale strategice, ci de o etapă de maturizare, aprofundare și evaluare riguroasă a acesteia. Cele patru direcții anterioare și-au demonstrat relevanța și au generat rezultate, proiecte și practici valoroase. Pentru perioada 2026–2030, ele sunt reformulate sub forma unor ținte SMART, cu rezultate măsurabile și indicatori care permit monitorizarea anuală a progresului. Astfel, cultura încrederii este extinsă către siguranță, incluziune și stare de bine; digitalizarea este orientată către pedagogie digitală, gândire critică, educație media și utilizarea etică a inteligenței artificiale; educația pentru viață este centrată pe învățare activă, progres individual și competențe aplicabile; iar educația pentru viitor pune accent pe cetățenie activă, sustenabilitate, voluntariat și deschidere europeană.

Prima țintă, **„Școala Încrăderii și a stării de bine”**, răspunde nevoii de consolidare a unui climat sigur, incluziv și echitabil, în care elevii, părinții și angajații se simt respectați, ascultați și valorizați. A doua țintă, **„Școala digitală și inovativă”**, urmărește transformarea infrastructurii existente într-un instrument curent pentru învățare activă și formarea competențelor digitale funcționale, critice, sigure și responsabile. A treia țintă, **„Educație pentru viață – învățare cu sens și performanță pentru fiecare elev”**, constituie nucleul pedagogic al strategiei și urmărește îmbinarea performanței academice cu progresul individual, reducerea decalajelor, învățarea activă și dezvoltarea competențelor necesare vieții. Cea de-a patra țintă, **„Educație pentru viitor – cetățenie activă, sustenabilitate și deschidere europeană”**, valorifică experiența școlii în proiecte și parteneriate pentru a transforma elevii din beneficiari ai unor activități în participanți activi și responsabili la viața școlii și a comunității.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

PDI-ul pentru perioada 2026–2030 este, în consecință, un angajament comun al conducerii, personalului, elevilor, părinților și partenerilor școlii. Implementarea sa va presupune leadership distribuit, responsabilități clare, utilizarea eficientă a resurselor, dezvoltare profesională continuă, parteneriate relevante și un proces sistematic de monitorizare, evaluare și revizuire. Feedbackul beneficiarilor, rezultatele școlare, datele privind participarea, siguranța, starea de bine și impactul activităților vor fi utilizate anual pentru fundamentarea deciziilor și adaptarea intervențiilor.

Prin acest proiect, Școala Gimnazială „Traian” Craiova își propune ca, până în anul 2030, să consolideze ceea ce o definește deja – performanța, încrederea, deschiderea și implicarea – și să transforme aceste valori într-o experiență educațională coerentă pentru fiecare copil. Finalitatea strategiei nu este doar o școală mai bine dotată sau cu rezultate statistice mai bune, ci o comunitate în care fiecare elev este cunoscut, sprijinit și provocat să progreseze, învață cu sens, își descoperă vocea și dobândește competențele, valorile și încrederea necesare pentru viață și pentru viitor.



2.CONTEXT LEGISLATIV

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova este bazată pe documente de politică publică națională și internațională care își propun transformarea lumii noastre, astfel încât să asigurăm un viitor durabil generațiilor următoare:

1. **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă** este structurată pe trei piloni:

- *Echitatea socială* – prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării

- *Creșterea economică* – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia de calitatea vieții din țările dezvoltate

- *Mediul* – cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Agenda 2030 oferă un răspuns provocărilor de la nivel global abordând, într-o manieră cuprinzătoare, problema eradicării sărăciei și dimensiunile economice, sociale și de mediu ale dezvoltării durabile. Cele 17 noi obiective de dezvoltare durabilă împreună cu cele 169 de ținte aferente se referă la domenii-cheie, precum sărăcia, drepturile omului, securitatea alimentară, sănătatea, consumul și producția sustenabile, creșterea economică, ocuparea forței de muncă, infrastructura, gestionarea durabilă a resurselor naturale, oceanele, schimbările climatice și egalitatea de gen.

2. **Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României pentru 2030** are ca obiectiv garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, urmărind, printre altele, asigurarea unui învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului; modernizarea sistemului de învățământ, folosirea tehnologiilor informaționale; asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile; extinderea facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Pentru 2030, educația din România își propune atingerea unor ținte, precum:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale

- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli

- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața



muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri

- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeressării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

3. Agenda strategică stabilește prioritățile UE și orientările sale strategice pentru ciclul instituțional 2024-2029, fiind stabilite 3 domenii prioritare care să ghideze activitatea instituțiilor UE în acești 5 ani:

- *O Europă liberă și democratică*
- *O Europă puternică și sigură*
- *O Europă prosperă și competitivă*

Pentru perioada 2024-2029, Comisia Europeană urmărește 7 priorități, de la apărare și securitate la prosperitate durabilă, democrație și echitate socială.

Prin *Rezoluția privind al doilea ciclu al cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, în perspectiva realizării Spațiului european al educației (2026–2030)*, C/2026/3720, Consiliul Uniunii Europene urmărește consolidarea unor sisteme de educație și formare de înaltă calitate, echitabile și incluzive, capabile să asigure succesul fiecărui beneficiar și să răspundă transformărilor sociale, economice, digitale și ecologice. În acest scop, sunt stabilite șase priorități strategice: *dezvoltarea competențelor de alfabetizare, matematică și științe pentru toți; dezvoltarea competențelor digitale și a educației civice; transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți; îmbunătățirea atractivității, a competențelor și a motivației în profesia didactică; promovarea unei educații și formări profesionale europene atractive și incluzive; precum și promovarea unui învățământ superior european competitiv, rezilient și incluziv.*

4. **Programul "România Educată"** are ca priorități digitalizarea, curriculum centrat pe competențe, reziliență, promovarea educației STEAM, fiind structurată pe 10 domenii prioritare;

- **Cariera didactică:** dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;
- **Management și guvernanță:** îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernantei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;
- **Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar:** adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;
- **Infrastructura sistemului de educație:** revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii învățământului profesional și tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;
- **Curriculum și evaluare centrate pe competențe:** proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru



democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

- Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;

- Alfabetizarea funcțională: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor pisa, timss. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

- Promovarea educației STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona steam, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi steam, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor steam, parteneriate externe relevante;

- Digitalizare: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

- Reziliență: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

La nivel național și județean:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ OME nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✓ Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare;



- ✓ Ordinul nr. 3.858/2026 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind elaborarea și gestionarea portofoliului profesional al cadrului didactic;
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✓ Ordinul nr. 3.986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ;
- ✓ Ordinul nr. 3.781/2025 pentru aprobarea Procedurii privind monitorizarea audio-video în cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 4.634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ OMECTS. nr. 4801/2010, privind aprobarea Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ OMENCS nr. 5074/31.08.2016 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2016-2017;
- ✓ OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ OME nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”;
- ✓ OME nr. 3629/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde”;
- ✓ OMEN nr. 3060/03.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 6.235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- ✓ Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar, elaborat în temeiul art. 10 și art. 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

- ✓ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și a Metodologiei de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal;
- ✓ Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul privind aprobarea Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar;
- ✓ Ordinul privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar;



3. DIAGNOZA

3.1. Scurtă prezentare a școlii

Școala Gimnazială "Traian" Craiova este una dintre școlile cu tradiție din Craiova, fiind atestată pentru prima oară în anul 1880, când funcționa în Casa Parohială a Bisericii Sf. Nicolae (str. Amaradia, nr. 45), după ce, timp de un an, în casa parohială funcționase o singură clasă, clasa I divizionară cu 34 de elevi, a depins de Școala Primară Publică „Obedeanu”, singura școală din partea de vest a Craiovei din acel timp.

La 15 octombrie 1880, prin ordinul ministrului, se autoriza „Școala cu corespondență și administrație”.

La intervenția primului dascăl și director al școlii, preotul, Demetriu Eliescu, la 18 noiembrie 1880, primește numele Școala Primară de Băieți Nr. 6, apoi, la 25 mai 1882, primește numele Școala Primară de Băieți Nr. 6 "Traian". Fiind un bun cunoscător al istoriei, a găsit cel mai potrivit model pentru educația elevilor noii școlii înființate, Traian, „cel mai bun dintre împărații Romei, Optimus-Principes”, cel care a pus sigiliul Romei peste meleagurile Daciei. După istoricul antic Dio Caius, "Traian era cu totul deosebit, mai ales prin simplitatea moravurilor sale. Nu invidia, nici nu neîndreptăța pe nimeni, ci, dinpotrivă, îi onora pe toți cei buni și înălța în demnități, de aceea nici nu se temea și nici nu ura pe nimeni. Nu-și apleca urechea la intrigi și nici nu cădea pradă mâniei.”

Între 1881 și 1888, în urma reparațiilor, școala a funcționat cu 2 săli de clasă. Între 1888 și 1890 s-a închiriat un alt spațiu în apropiere pentru clasa a III-a, nou înființată.

Începând cu anul școlar 1890-1891, în urma construcțiilor a două săli de clasă noi, Școala Primară de Băieți Nr. 6 „Traian” funcționează cu 4 clase în aceeași locație.

În 1904, directorul școlii, Silvestru Spulbereanu, transmite propunere ca școala să fie mutată în casele generalului Gheorghe Anghelescu, situate pe locul actual al Școlii „Traian”, acolo unde funcționa, încă din 1883, Școala de Fete Nr. 3 „Elena Matei Basarab”. Astfel, la 21 septembrie 1906, directorul este invitat să pună piatra de temelie a localurilor școlii: o clădire pentru Școala de Băieți Nr. 6, o clădire pentru Școala de Fete Nr. 3, o clădire pentru locuința directorului și o clădire pentru cantina școlară. În 1908 s-a realizat mutarea Școlii Primare de Băieți Nr. 6 "Traian" în localul nou din str. Solomon din Valea Vlăiciei (actuala str. Principatele Unite, nr. 7).

Din 1927 s-a aprobat și învățământul „supraprimar”, cu clasele V-VII.

În anul 1940, Școala Primară de Băieți Nr. 6 „Traian” devine Școala Primară de Băieți Nr. 1, iar Școala Primară de Fete Nr. 3 „Elena Matei Basarab” devine Școala Primară de Fete Nr. 1. Din studiul recensământului, reiese că din acel an funcționează și grădinița în instituția noastră.

În 1948, școlile funcționează sub denumirea de Școala de 7 ani Nr. 1 cu ciclul I și ciclul II, respectiv Școala de 7 ani Nr. 1 de 7 ani Nr. 1 cu ciclul I și ciclul II.

Din anul 1952, Școala Primară de Băieți Nr. 1 devine Școala Elementară de 7 ani Nr. 2, iar Școala Primară de Fete Nr. 1 devine Școala Elementară de 7 ani Nr. 3.

În anul școlar 1955-1956 se face mixara claselor: băieți și fete.

În 1967 s-a trecut la învățământul de 8 ani, iar în 1969 cele două școli au fost unificate, sub titulatura de Școala Generală de 8 ani Nr. 2.

Decizia de a reveni la numele de „Traian”, în primăvara anului 1995, s-a făcut printr-o hotărâre proprie aducând satisfacție pintre elevi și părinți, precum și printre buncii lor care învățaseră în Școala „Traian”.

În 1990, clădirile au început să fie renovate și modernizate, iar acum pot face față cu succes cerințelor actuale.

An de an, Școala Gimnazială „Traian” oferă servicii educaționale de mare calitate pentru copii din tot orașul Craiova, dar și din localitățile limitrofe. Școala noastră se remarcă prin rezultatele de excepție



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA
Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj
Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro
Website: www.scoala-traian.ro

pe care elevii le obțin la examenele naționale, dar și la olimpiadele și concursurile școlare, ceea ce o situează în topul celor mai bune școli din județ și din țară. Absolvenții noștri sunt admiși la colegiile de prestigiu din Craiova, continuându-și pregătirea în spiritul obținerii performanței școlare.

3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ

A) Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN ”

CRAIOVA Localitate/județ: Craiova, Dolj

Adresa: Str. Principatele Unite,

Nr. 7 Cod poștal: 200138

Telefon/fax: +40251599561

E - mail:

contact@scoala-traian.ro

Website: scoala-traian.ro

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

CIF/CUI: 12558966

B) Informații privind efectivele de elevi - finalul anului școlar 2025-2026:

<i>Nivel de învățământ</i>	<i>Clasa/ Grupa</i>	<i>Număr de clase/ grupe</i>	<i>Număr de elevi/ copii</i>	<i>Forma de învățământ</i>	<i>Limba de predare</i>
Preșcolar	Grupa mică	1	13	zi – program normal	română
	Grupa mijlocie	1	19	zi – program normal	română
	Grupa mare	1	22	zi – program normal	română
	Total	3	54	zi – program normal	română
Primar	CP	6	154	zi	română
	I	5	123	zi	română
	a II-a	6	141	zi	română
	a III-a	5	123	zi	română
	a IV-a	7	173	zi	română
	Total	29	714	zi	română
Secundar inferior - Gimnaziu	a V-a	5	125	zi	română
	a VI-a	5	139	zi	română
	a VII-a	6	154	zi	română
	a VIII-a	5	140	zi	română
	Total	21	13	zi	română
TOTAL GENERAL		53	558	19	română



C) Informații privind resursele umane - finalul anului școlar 2025-2026

C.1. Personalul de conducere:

- Director
- Director adjunct

C.2. Personalul didactic:

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare</i>	<i>Număr de cadre didactice detașate</i>	<i>Număr de cadre didactice suplinitoare</i>
73	65	7	1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără Definitivat	
3	63	4	6	0	0

C.3. Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1	1		x	
Secretar	1	2			x
Informatician	1	1		x	
Laborant	1	1		x	
Administrator financiar	1	1		x	
Administrator de patrimoniu	1	1		x	

D)

D.2. Personalul nedidactic:

Total personal nedidactic angajat: 8 din care calificat pentru postul ocupat 8.

E) Informații privind spațiile școlare- finalul anului școlar 2025-2026

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr Spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Săli de clasă /grupă	29/3	1050/65
2.	Cabinete (consiliere, logopedie, proiecte, CEAC,	6	120



	desen, medical)		
3.	Laboratoare (informatică, științe)	2	115
4.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1 + 1 + 1	1102 + 528 + 420
5.	Spații de joacă	1 + 1 +	134 + 200 + 200

Unitatea de învățământ funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 45 minute (învățământ primar)/50 minute (învățământ gimnazial) minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 15 minute (învățământ primar)/10 minute – pauză mare 20 minute (învățământ gimnazial).

F) Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	16
2.	Sală de lectură	1	16
3.	Spații sanitare	13	200
4.	Spații depozitare materiale didactice	3	23

G) Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	28
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	30
3.	Contabilitate	1	17
4.	Birou administrație	1	13
5.	Informatician		15
6.	Cancelarie		18

H) Curriculum

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel **național**, aprobat de Ministerul Educației:

- OMEN nr. 5003/02.12.2014 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a;
- OMEN 3418/2013, privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- OMEN nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul gimnazial, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie (3-7 ani).

J) Rezultate școlare:

Indicator	Anul școlar 2025-2026
Rata de promovabilitate:	99,92%
Nr. total burse de merit	148
Nr. total burse sociale	59
Nr. elevi calificați la etapa națională a olimpiadelor școlare	7

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA**

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.roWebsite: www.scoala-traian.ro

Nr. premii la etapa județeană a olimpiadelor școlare		103
Număr absolvenți		139
Rata de promovabilitate la Evaluarea Națională (medii ≥ 5)		100%
Media de absolvire		9,69
Media la Evaluarea Națională/administere		8,57
Rata de repartizare la liceu		
Licee în care au fost repartizați absolvenții	C.N. "Frații Buzesti"	15
	C.N. "Carol I"	24
	C.N. "Elena Cuza"	29
	C.N.P. "Șt. Velovan"	10
	C.N. "N. Titulescu"	7
	C.N. Militar „T. Vladimirescu”	2
	L.T. "Tudor Arghezi"	6
	L.T. "H. Coandă"	5
	L.T. "Voltaire"	11
	Alte licee	20



Rezultate evaluare finală 2025-2026

CLASA A V-A	MEDIE LLR	MEDIE MATEMATICĂ
MEDIE CLASE V	85.81	77.97
V A	85.36	80.71
V B	83.18	68.80
V C	88.31	82.58
V D	88.14	79.14
V E	84.04	78.65
CLASA A VI-A	MEDIE LLR	MEDIE MATEMATICĂ
MEDIE CLASE VI	85.23	67.07
VI A	84.01	64.80
VI B	92.25	74.66
VI C	76.42	61.84
VI D	88.22	66.97
VI E	89.11	61.03
CLASA A VII-A	MEDIE LLR	MEDIE MATEMATICĂ
MEDIE CLASE VII	85.10	72.42
VII A	83.67	74.48
VII B	85.83	73.75
VII C	78.30	51.40
VII D	80.30	68.68
VII E	88.05	72.74
VII F	94.44	93.50

Rezultate Evaluare Națională clasa a VIII-a - 2026

PROBA	LLR	MATEMATICĂ	MEDIE
Media ȘCOALĂ	8.75	8.39	8.57
Media VIII A	9.13	8.71	8.92
Media VIII B	8.42	7.92	8.17
Media VIII C	8.75	8.36	8.55
Media VIII D	8.52	8.35	8.43
Media VIII E	8.92	8.64	8.78

DISCIPLINE/PROCENT	LLR	MATEMATICĂ	MEDII
--------------------	-----	------------	-------



Note 10	3%	0%	0%
Note între 9.99-9.00	47%	43%	49%
Note între 8.99-8.00	26%	24%	24%
Note între 7.99-7.00	17%	20%	18%
Note între 6.99-6.00	4%	9%	6%
Note între 5.99-5.00	1%	3%	3%
Note sub 5	1%	1%	0%

ELEVI CU NOTA 10 LA LB ROMÂNĂ – EVALUAREA NAȚIONALĂ

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME	CLASA	NOTĂ LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ
1.	Nițu Sofia	A VIII-A A	10.00
2.	Tîrîș Roberta Andreea	A VIII-A A	10.00
3.	Ungureanu Mălina Daria	A VIII-A C	10.00
4.	Vișan Gabriela Natalia	A VIII-A D	10.00

3.3. Analiza informațiilor de tip calitativ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de multe ori îmbracă aspecte colaborative, uneori se afla în relații divergente, concurențiale și conflictuale, dar de cele mai multe ori sunt unele respect și colegialitate, fără a lucra împreună pentru atingerea unui scop comun.

Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul lor de a vorbi cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbracă, preferințele muzicale, dar, mai ales, în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori. Cca 99% dintre copiii noștri provin din Craiova, iar restul din localități limitrofe.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează, în general, pe respect reciproc, fiind nevoie de mai multă comunicare, colaborare, inițiativă.

Majoritatea elevilor provin din familii cu studii superioare. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală la nivelul preșcolar primar și, parțial, secundar inferior.

Managementul unității școlare: sunt întocmite Proiectul de dezvoltare instituțională, Planul managerial și Planurile operaționale anuale, prin consultarea membrilor Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral, dar fiind nevoie de o mai mare implicare directă. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Se constată un formalism evident, cauzat de birocratia exagerată a sistemului, în dauna interesului pentru eficiența reală.



3.4. Analiza SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizației, analizăm atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- 2.1. Management curricular
- 2.2. Management al resurselor umane
- 2.3. Management financiar și administrative
- 2.4. Management educativ
- 2.5. Relația cu părinții și comunitatea

Scop și bază de analiză

Analiza actualizată corelează diagnoza internă a școlii cu rezultatele anului școlar 2025–2026, cu percepțiile elevilor, părinților și cadrelor didactice și cu orientările europene și naționale privind calitatea, echitatea, competențele de bază, starea de bine, transformarea digitală, sustenabilitatea și participarea democratică. Concluzia centrală este că școala dispune de rezultate, competențe profesionale, parteneriate și capital de încredere solide, dar trebuie să transforme practicile bune într-o experiență consecventă pentru fiecare elev, la fiecare clasă.

Repere cantitative și calitative

- Promovabilitate generală de 99,92%; promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională; media 8,57; 49% dintre absolvenți cu medii între 9 și 9,99; 103 premii la etapa județeană și 7 calificări la etapa națională a olimpiadelor.
- 73 de cadre didactice; personal didactic integral calificat, cu o pondere foarte ridicată a profesorilor cu gradul didactic I; echipă stabilă și cu experiență.
- 249 de chestionare analizate: 100 elevi, 112 părinți și 37 profesori. Viziunea școlii este evaluată în primele două trepte ale scalei de 95% dintre elevi și 100% dintre profesorii respondenți; 90% dintre elevi ar recomanda școala.
- Semnalele comune privesc nevoia de lecții mai interactive și practice, explicații adaptate, coordonarea temelor și evaluărilor, prevenirea bullyingului și a comportamentelor de risc, echitatea tratamentului și sprijinul socio-emoțional.
- Direcțiile programatice relevante: calitate și echitate, competențe de bază și digitale, sprijinirea profesorilor și liderilor școlari, educație verde, cetățenie democratică, cooperare europeană și învățare pe tot parcursul vieții.

Principii de interpretare

Punctele tari și punctele slabe descriu factori interni asupra cărora școala poate interveni direct. Oportunitățile și amenințările provin din mediul extern și pot fi valorificate sau diminuate prin decizii manageriale. Feedbackul celor 249 de respondenți este relevant pentru orientarea intervențiilor, dar nu este generalizat automat la întreaga comunitate.



A. Management curricular

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Rezultate academice foarte bune: promovabilitate 99,92%, promovabilitate 100% și media 8,57 la Evaluarea Națională; 103 premii județene și 7 calificări naționale. ● Ofertă curriculară și extracurriculară diversificată, cu Leader in Me, educație pentru sănătate și prim-ajutor, proiecte STEAM, voluntariat și educație ecologică. ● Peste 60% dintre ore sunt percepute ca active, stimulative sau practic-aplicative, iar pregătirea profesională a profesorilor este apreciată de beneficiari. ● Existența evaluărilor periodice, a activităților remediale la ciclul primar și a monitorizării rezultatelor la evaluări, concursuri și olimpiade. ● Proiectele Erasmus+, eTwinning, Școala Încredării și Începe la Școală oferă contexte pentru inovare curriculară și transfer de bune practici. ● Convergență între elevi, părinți și profesori asupra învățării dorite: activă, practică, accesibilă, colaborativă și conectată cu viața reală.	● Predarea rămâne centrată pe profesor în unele clase; metodele interactive, diferențierea și evaluarea formativă nu sunt utilizate consecvent. ● Peste 25% dintre elevii claselor V–VII au obținut note sub 6 la evaluările finale la matematică; există diferențe între clase. ● Volumul temelor și calendarul evaluărilor nu sunt întotdeauna coordonate, generând stres și presiune, mai ales la clasele terminale. ● Practicile de evaluare, ritmul explicațiilor și criteriile percepute de elevi diferă între discipline și clase. ● Asistențele la ore și valorificarea concluziilor lor nu sunt prezentate ca un mecanism unitar de îmbunătățire și monitorizare a progresului. ● Orele de consiliere și unele activități extrașcolare sunt planificate sau realizate neuniform; sprijinul pentru elevii cu ritm diferit nu este constant.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Autonomia curriculară permite dezvoltarea opționalilor de educație financiară, media, sănătate, prim-ajutor, dezbateri, orientare și competențe de viață. ● Prioritățile europene și naționale susțin calitatea, echitatea, competențele de bază, învățarea centrată pe elev și educația verde. ● Parteneriatele cu universități, muzee, biblioteci, ONG-uri și profesioniști pot extinde învățarea experiențială și interdisciplinară. ● Instrumentele digitale, inteligența artificială și resursele educaționale deschise pot susține proiectarea, personalizarea și evaluarea învățării.	● Instabilitatea legislativă și curriculară și schimbările frecvente de metodologie pot afecta coerența proiectării și monitorizării. ● Programele școlare încărcate și cultura performanței centrate pe note pot menține predarea accelerată, stresul și teama de greșeală. ● Utilizarea necritică a inteligenței artificiale, dezinformarea și conținutul online nociv pot afecta integritatea învățării. ● Diferențele de sprijin familial și acces la resurse pot amplifica decalajele de învățare. ● Schimbarea rapidă a competențelor cerute de societate poate depăși ritmul actualizării curriculumului și al formării profesorilor.



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Erasmus+, eTwinning și rețelele profesionale permit observarea și adaptarea unor modele curriculare eficiente.	

B. Management al resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic integral calificat, cu experiență și o pondere foarte ridicată a cadrelor cu gradul didactic I. - Echipă stabilă: aproximativ 94,5% dintre profesorii respondenți lucrează în școală de cel puțin doi ani. - Încrederea și buna colaborare sunt principalul motiv declarat de profesori pentru rămânerea în școală (78,4%). - Peste 70% dintre profesori manifestă deschidere spre schimbarea practicilor și preluarea exemplelor de bună practică. - Peste 50% dintre cadre au participat la formare și dezvoltare, iar școala are expertiză în proiecte europene și management de proiect. - Existența informaticianului, laborantului, bibliotecarului și a serviciilor de consiliere, logopedie și asistență medicală.	- Alocarea responsabilităților și distribuirea leadershipului nu implică încă uniform întregul colectiv; unele proiecte depind de un nucleu restrâns. - Practicile colaborative, inițiativa și schimbul intern de experiență diferă între catedre și echipe. - Oboseala, stresul profesional și frustrarea pot reduce disponibilitatea pentru inovare și colaborare susținută. - Competențele digitale dobândite prin formări nu sunt transferate întotdeauna într-un flux pedagogic coerent. - Evaluarea personalului este predominant conformativă; legătura dintre evaluare, feedback, mentorat și planul individual de dezvoltare poate fi întărită. - Capacitatea serviciilor de consiliere și sprijin este limitată în raport cu dimensiunea școlii și varietatea nevoilor.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta de formare a CCD, universităților, ONG-urilor și rețelelor profesionale în incluziune, practici restaurative, pedagogie digitală și leadership. - Schimbările Erasmus+ și comunitățile profesionale pot accelera mentoratul, observarea colegială și transferul de practici. - Politicile europene acordă prioritate sprijinirii profesorilor și directorilor și consolidării profesiei didactice. - Parteneriatele cu universități și specialiști pot completa expertiza în sănătate mintală, siguranță, STEM și orientare.	- Creșterea normei didactice, austeritatea și sarcinile administrative pot accentua epuizarea și reduce participarea la formare. - Deprecierea statutului profesiei și remunerarea necompetitivă pot îngreuna recrutarea și retenția specialiștilor. - Mobilitatea personalului sau schimbările frecvente de rol pot afecta continuitatea proiectelor și coerența practicilor. - Nivelul ridicat de stres și scăderea încrederii interpersonale la nivel social pot afecta climatul organizațional.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA
Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj
Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro
Website: www.scoala-traian.ro

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Prestigiul școlii poate atrage profesori, voluntari și colaboratori cu expertiză relevantă.	● Deficitul național de specialiști în consiliere și discipline tehnice poate limita completarea echipei.



C. Management financiar și administrativ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Gestionarea transparentă a resurselor bugetare și extrabugetare și experiență în atragerea de finanțări, sponsorizări, donații și venituri proprii. • Toate spațiile educaționale sunt conectate la internet și dotate cu echipamente TIC; școala dispune de laboratoare, cabinete și bază sportivă. • Investițiile PNRR, POC, DigiProf și Începe la Școală au crescut capacitatea tehnologică și calitatea spațiilor. • Au fost amenajate spații exterioare pentru învățare, mișcare, relaxare, joacă și șah prin parteneriate și proiecte. • Sistemul de supraveghere exterior și accesul controlat sprijină siguranța; există structuri și proceduri pentru SSM și situații de urgență. • Colaborare funcțională cu Primăria Craiova și Asociația Traian pentru investiții și dotări.	• Spații insuficiente și săli de clasă mici pentru efectivele existente; funcționarea în două schimburi limitează flexibilitatea. • Tâmplăria și instalațiile electrică și termică necesită modernizare; aerisirea și controlul confortului ambiental sunt limitate. • Sunt semnalate punctual probleme privind toaletele, încuietorile, consumabilele sanitare și fluxurile de acces. • Materialele consumabile și unele resurse didactice sunt insuficiente, iar mentenanța echipamentelor generează costuri recurente. • Spațiile pentru proiecte, activități interdisciplinare și sprijin individual sunt insuficiente raportat la dimensiunea școlii. • Curtea are nevoie de soluții suplimentare de umbrire și mobilier; unele intervenții administrative depind de calendarul autorității locale.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Finanțările europene și naționale pentru eficiență energetică, infrastructură, digitalizare, educație verde și incluziune. • Parteneriatele cu autoritatea locală, companii, ONG-uri, Rotary, mediul universitar și Asociația Traian pot completa resursele publice. • Tranziția verde și digitală favorizează proiecte de eficiență energetică, economie circulară și modernizare tehnologică. • Achizițiile fundamentate prin consultarea beneficiarilor și analiza costului total pot crește relevanța și sustenabilitatea investițiilor. • Valorificarea spațiilor exterioare și comunitare poate compensa parțial deficitul de spațiu interior.	• Subfinanțarea investițiilor, restricțiile bugetare și creșterea prețurilor pot întârzia modernizarea infrastructurii. • Uzura morală rapidă a tehnologiei și costurile de mentenanță, licențiere și securitate cibernetică pot reduce sustenabilitatea dotărilor. • Riscurile cibernetice, protecția datelor și utilizarea necontrolată a platformelor necesită proceduri actualizate. • Evenimentele climatice extreme pot afecta confortul și continuitatea activității în clădiri insuficient modernizate. • Condițiile restrictive ale apelurilor și procedurile de achiziție pot întârzia proiectele prioritare.



D. Management educativ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Viziune instituțională puternic susținută: 95% dintre elevii respondenți o evaluează cu Excelent sau Foarte bine; 90% ar recomanda școala. ● Programul și certificarea Școala Încrederii și opționalul Leader in Me susțin dezvoltarea socio-emoțională, responsabilitatea și apartenența. ● Activități sistematice de prevenire a violenței în parteneriat cu Biroul Siguranță Școlară, poliția, specialiști antidrog și consilierii școlari. ● Oferta bogată de activități extrașcolare, voluntariat, sport, educație ecologică și competențe de viață favorizează participarea elevilor. ● Existența cabinetelor de consiliere, logopedie și medical și a colaborării cu CJRAE și alți specialiști. ● Catalogul electronic și canalele instituționale permit monitorizarea situației școlare și comunicarea rapidă cu familiile.	● Bullyingul, agresivitatea și vapatul apar în feedback ca preocupări care necesită prevenție, raportare confidențială și intervenție consecventă. ● Stresul, anxietatea, presiunea notelor, teama de greșeală și volumul temelor afectează starea de bine a unor elevi. ● Monitorizarea frecvenței este realizată, dar analiza cauzelor și intervențiile integrate pentru absenteism și risc nu sunt evidențiate unitar. ● Percepțiile punctuale de favoritism, ridicare a tonului sau insuficientă ascultare pot eroda încrederea și sentimentul de echitate. ● Capacitatea de consiliere este limitată raportat la numărul de elevi, iar sprijinul pentru copiii timizi sau cu dificultăți nu este uniform. ● Supravegherea în pauze și în zonele vulnerabile și urmărirea cazurilor după intervenție pot fi consolidate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Programele naționale și europene pentru incluziune, sănătate mintală, prevenirea violenței, cetățenie și participare civică. ● Parteneriatele cu CJRAE, IPJ, servicii medicale, ONG-uri și specialiști pot extinde prevenția și intervenția multidisciplinară. ● Practicile restaurative și educația nonviolentă pot deveni abordări comune pentru gestionarea conflictelor și repararea relațiilor. ● Mecanismele periodice de voce a elevilor pot furniza avertizare timpurie și pot crește participarea la deciziile școlii. ● Proiectele Erasmus+ și interculturale pot dezvolta empatia, cooperarea, prevenirea bullyingului și competențele civice.	● Cyberbullyingul, conținutul online nociv, comportamentele adictive și dezinformarea pot depăși capacitatea de intervenție exclusivă a școlii. ● Presiunile economice și lipsa timpului părinților pot întârzia identificarea și soluționarea situațiilor de risc. ● Normalizarea socială a agresivității, polarizarea și modelele negative promovate online pot afecta climatul școlar. ● Insuficiența specialiștilor și a serviciilor externe poate întârzia intervenția în cazurile complexe. ● Situațiile de criză sanitară, climatică sau de securitate pot afecta prezența, starea de bine și continuitatea programelor.



E. Relația cu părinții și comunitatea

Calitatea și relevanța activităților privind comunicarea și întâlnirile cu părinții, activitățile extrașcolare, parteneriatele locale și proiectele naționale și europene.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Capital ridicat de încredere și imagine publică pozitivă; comunitatea susține viziunea și direcțiile strategice ale școlii. - Parteneriat solid cu Asociația Traian, Primăria Craiova, ISJ Dolj, Universitatea din Craiova, CJRAE, CCD, IPJ, instituții culturale, ONG-uri și companii. - Peste 20 de proiecte de parteneriat și peste 50 de activități extrașcolare, cu implicarea elevilor, profesorilor și părinților. - Acreditare Erasmus+, proiecte eTwinning, Interreg și Corpul European de Solidaritate, care consolidează deschiderea europeană. - Canale multiple de comunicare și consultare: întâlniri, site, rețele sociale, grupuri dedicate, catalog electronic și structuri reprezentative. - Disponibilitatea părinților de a susține activități, investiții, ateliere și evenimente comunitare.	- Unele parteneriate sunt mai degrabă formale, iar impactul lor asupra învățării și stării de bine nu este evaluat sistematic. - Comunicarea cu familia este uneori reactivă, concentrată pe apariția problemelor, nu suficient de preventivă și formativă. - Participarea părinților este inegală, iar întâlnirile tematice și atelierele părinte-copil nu au aceeași frecvență la toate clasele. - Vocea elevilor și părinților este consultată, dar urmărirea și comunicarea răspunsului instituțional la feedback pot fi consolidate. - Schimbările de experiență și proiectele internaționale nu implică uniform cadrele didactice, elevii și familiile. - Monitorizarea impactului și sustenabilității parteneriatelor este neuniformă.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Rețeaua locală densă de instituții culturale, universitare, civice și economice permite proiecte autentice de învățare în comunitate. - Părinții cu expertiză profesională pot contribui la ateliere, mentorat, orientare și educație pentru viață. - Interesul ONG-urilor și companiilor pentru responsabilitate socială poate susține siguranța, sănătatea, infrastructura și competențele elevilor. - Programele europene susțin mobilitatea, incluziunea, diversitatea, sustenabilitatea și participarea democratică. - Prestigiul școlii și cererea ridicată de înscriere pot atrage resurse, voluntari și parteneriate durabile.	- Instabilitatea economică și socială poate reduce capacitatea partenerilor și familiilor de a susține activități și investiții. - Lipsa timpului părinților și comunicarea fragmentată în mediul online pot afecta continuitatea parteneriatului educațional. - Condițiile administrative și juridice ale parteneriatelor public-private și proiectelor pot încetini colaborarea. - Presiunea cererii de înscriere, în raport cu spațiul disponibil, poate accentua supraaglomerarea și dificultățile de organizare. - Dezinformarea și polarizarea pot genera tensiuni și pot afecta încrederea dintre școală, familie și comunitate.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro



Concluzii strategice rezultate din analiza SWOT

1. Instituirea unui ciclu managerial curricular comun: proiectare, asistență la ore, feedback, intervenție remedială și monitorizarea progresului, cu prioritate pentru matematică în clasele V–VII.
2. Corelarea evaluării personalului cu mentoratul, formarea, observarea colegială și distribuirea responsabilităților, pentru extinderea bunelor practici în întregul colectiv.
3. Prioritizarea investițiilor în infrastructura critică și planificarea multianuală a mentenanței, achizițiilor, securității și sănătății în muncă.
4. Dezvoltarea unui sistem integrat de management educativ pentru frecvență, prevenirea violenței, comportamente de risc, stare de bine și sprijinirea elevilor vulnerabili.
5. Trecerea de la comunicare reactivă la parteneriat preventiv și formativ cu părinții, prin întâlniri tematice, consultare și implicarea expertizei familiei.
6. Evaluarea parteneriatelor și proiectelor prin impactul asupra învățării, participării și stării de bine, nu doar prin numărul activităților.
7. Valorificarea dotării digitale prin scenarii pedagogice coerente, educație media, securitate digitală și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale.
8. Alinierea planului de dezvoltare 2026–2030 la cele cinci domenii manageriale și la direcțiile validate de comunitate.

Documente analizate

- Raport privind analiza chestionarelor de feedback, anul școlar 2025–2026.
- Raport privind calitatea educației, anul școlar 2025–2026.
- Prioritățile Uniunii Europene 2024–2029 și reperele Spațiului european al educației.
- Rezoluția Consiliului privind cooperarea europeană în educație și formare.
- România Educată, viziune și obiective pentru dezvoltarea sistemului de educație.
- Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2024–2025.

4.VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI

O școală a încrederii care își valorizează toți elevii și le oferă pregătire pentru viață, pentru viitor!
ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ!

5.MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Școala noastră oferă o experiență educațională completă pentru toți copiii, într-un mediu sigur, bazat pe respect și colaborare, și le asigură echilibru, încredere și pregătire academică de calitate, în acord cu nevoile, provocările, interesele și obiectivele proprii, valorizându-le aptitudinile și talentele, încurajându-le eforturile, urmărind dezvoltarea de competențe-cheie, împlinirea lor pe plan personal, social și profesional, pregătirea pentru viață și pentru viitor.

6.CULTURA ORGANIZAȚIEI

Proiectul de față își propune ca actorii educaționali din Școala Gimnazială „Traian” Craiova să devină inițiatorii și promotorii unor noi valori și norme organizaționale, astfel încât centrele de schimbare vor putea determina construirea unei culturi a încrederii, a contribuției și a binelui.

Existența și "creșterea" unei organizații sunt determinate, pe de-o parte, de dezvoltarea unei viziuni și a strategiilor care o pot transforma în realitate și, pe de altă parte, de construirea unei culturi organizaționale care este inspirată de viziunea respectivă, fiind, în consecință, dedicată transpunerii ei în



realitate.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi corporative puternice, proces în care competențele "umane" ale managerului sunt hotărâtoare. Forța și coeziunea unei culturi determină loialitatea membrilor organizației respective. Edificatoare pentru nivelul acordului relativ la valorile, normele și celelalte componente "de bază" ale culturii organizaționale este frecvența utilizării sloganurilor, simbolurilor, ceremoniilor și, în general, a tuturor elementelor de "suprafață".

Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, "mituri" și "eroi", modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, precum și "jargonul" utilizat de membrii organizației respective.

În ultimii 5 ani, conducerea Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova a încurajat crearea unei culturi organizaționale, păstrând viziunea școlii care este împărtășită de majoritatea membrilor echipei școlii. În comunitate, a început să reapară ideea că școala și-a regăsit strălucirea și și-a reluat locul între școlile prestigioase din județ.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională propune acordarea unei atenții deosebite pentru promovarea culturii proprii, bazată pe elementele existente și adăugare unor noi în scopul asigurării succesului organizației, clădirii identității instituției, a sentimentului de apartenență.

a. Simbolul școlii este Împăratul Traian, "cel mai bun dintre împărații Romei, Optimus-Principes". După istoricul antic Dio Caius, *Traian era cu totul deosebit, mai ales prin simplitatea moravurilor sale. Nu invidia, nici nu neîndreptățea pe nimeni, ci, dinpotrivă, îi onora pe toți cei buni și înălța în demnități, de aceea nici nu se temea și nici nu ura pe nimeni. Nu-și apleca urechea la intrigi și nici nu cădea pradă mâniei* și dorim ca el să reprezinte un model pentru elevii și profesorii noștri.

Mozaicul de pe unul dintre pereții interior ai clădirii principale, îl reprezintă pe marele împărat. În ultimii ani, prin intermediul activităților școlare și extrașcolare, a fost promovată personalitatea marelui împărat căruia îi poartă numele în rândul actorilor educaționali, dorindu-se a fi un model al școlii, așa cum a fost el gândit de către omul care a pus bazele Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova, preot, primul institutor și director al școlii, Demetriu Eliescu.



Sigla școlii

Proiectul de dezvoltare instituțională este creat în jurul sloganului școlii:

Învățăm pentru viață!

Non scholae, sed vitae discimus!

b. Ritualurile și ceremoniile sunt alte elemente vizibile ale culturii organizaționale care exprima și întăresc valorile promovate de către școala noastră. În prezent, școala are câteva ritualuri/ceremonii precum:

- Festivitatea de deschidere a noului an școlar (ritual de trecere);
- Gala Performanței în cadrul căreia sunt premiați elevii cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare (ritual de întărire);
- Ceremonia de absolvire a elevilor de clasa a VIII-a (ritual de trecere);



- Festivitatea de decernare a certificatelor Cambridge (ritual de întărire);
- Sărbătorirea pensionării, aniversări, zile onomastice (ritualuri de întărire).

Proiectul de dezvoltare are în vedere construirea menținerea ritualurilor consacrate ale școlii, dar și crearea unora noi, în scopul asigurării succesului organizației, clădirii identității instituției, a sentimentului de apartenență:

- Sărbătorirea Zilei Școlii (ritual de întărire). Ziua Școlii - 21 aprilie, ziua întemeirii Romei, a fost sărbătorită pentru prima dată în anul 1997 și doar de câteva ori până în anul 2022. Începând cu acest an, a fost sărbătorită anual, fiind o zi dedicată tuturor copiilor, cu ateliere interactive pornite de la numele TRAIAN.

- Întâlniri ale absolvenților școlii (ritual de întărire);
- „Ceremonia” de pensionare (ritual de întărire);
- Întâlniri informale cu colegii de 8 Martie, Crăciun, sfârșitul anului școlar, un prânz/lună (ritualuri de integrare);
- Ritualuri de reînnoire: participarea, în comun, la o activitate de formare continuă/an, finanțată de școală.

c. "Miturile" (povestirile) și "eroii" acestora sunt alte elemente ce pot furniza multe informații relative la cultura unei organizații. Întâmplări relatate de personalul școlii au ca personaje lor principale foști elevi ai școlii care au devenit personalități de renume mondial, precum și profesori ai școlii care au influențat pozitiv soarta elevilor, dar și performanțele înalte obținute împreună de către aceștia.

În ultimii 5 ani, a fost realizată promovarea valorilor umane și performanțelor școlare ale elevilor și absolvenților școlii. Motiv de mândrie pentru școala noastră sunt elevi care obțin rezultate excepționale an de an, dar și personalități marcante, precum:

- Traian Gheorghiu – fizician roman, profesor universitar la Facultatea de Științe și la Școala Politehnică din București, cercetător la Institutul de Fizică Atomică din București, absolvent al Școlii superioare de electricitate din Paris, doctorat la Universitatea din Sorbona;
- Corneliu Baba – pictor roman, absolvent al Academiei de Arte sub îndrumarea lui Nicolae Toniță, profesor universitar la Academia de Arte și Institutul de Arte Plastice „Nicolae Grigorescu”;
- Florin Spânu – profesor universitar în SUA, bursier al Universității Harvard SUA, absolvită cu „Magna cum Laude”, bursier al Universității Princeton SUA pentru obținerea doctoratului în matematică.

Prin acest proiect, ne propunem promovarea continuă valorilor școlii, printr-o serie de activități inițiate în ultimii 5 ani școlari:

- Galeria Olimpicilor – remarcați la olimpiadele școlare naționale (pe holurile și pe site-ul școlii);
- Cartea de Aur (absolvenții școlii își vor trece gândurile la final de gimnaziu și după 25 de ani);
- Gala Performanței (premierea rezultatelor la olimpiadele școlare și absolvenților cu media 10);
- Premiile „Cel mai mare salt” (premierea elevilor cu cel mai mare progress personal);

d. Modelele comportamentale (inclusiv vestimentația și atitudinile fizice) pot releva, de asemenea, componentele "profunde" ale culturii.

Proiectul își propune promovarea unui stil de management participativ, în care fiecare actor educational să fie implicat activ în dezvoltarea organizației: profesori, părinți, elevi, comunitatea locală.

Elevii școlii poartă uniformă cu logo-ul școlii, intrudusă în ultimii 4 ani școlari, ceea ce întărește sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și mândrie de fi parte din aceasta.

e. "Jargonul", adică limbajul specific organizației ne oferă o imagine asupra nivelului de profesionalizare a personalului care folosește limba literară și un ton respectuos.



Partea invizibilă cuprinde componentele propriu zise ale culturii organizațiilor școlare, din care deriva cele "manifeste" enumerate mai sus. Determinarea lor este o problema de **interpretare** și de corelare a elementelor vizibile constatabile.

Normele, valorile, reprezentările, credințele conducătoare, înțelesurile împărtășite de membrii unei organizații reprezintă acele elementele fundamentale care formează "structura de adâncime" a culturii și care sunt strâns legate de mediul în care funcționează organizația respectivă.

a. Normele reprezintă modul în care organizația definește ceea ce este "drept" / "corect" și "nedrept" / "greșit". Ele pot fi dezvoltate la nivel formal, începând cu sistemul legislativ până la regulamente interne, și informal, coduri morale, profesionale nescrise. Normele stabilesc "cum trebuie să mă port".

b. Valorile definesc ceea ce este "bun" și "rău" pentru membrii organizației, fiind strâns legate de **idealurile** grupului respectiv. Deci ele stabilesc "cum ar fi de dorit să mă port, spre ce aspir prin conduita mea".

c. Credințele conducătoare sunt valori puternic internalizate, cu rol central în "dirijarea" comportamentului individual: cum se spune, credința poate muta munții, poate crea eroi sau martiri.

d. Reprezentările se referă la modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare. "Directorul ideal" în rândul elevilor, profesorilor, părinților noștri este reprezentant ca fiind responsabil, implicat, cald, apropiat, jovial. "Elevul bun" este reprezentant ca fiind creativ, cu inițiativă, curios, respectuos.

e. Înțelesurile reprezintă sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în "decodarea" conceptelor fundamentale. În școala noastră, educația școlară răspunde nevoilor sociale/comunitare.

Proiectul de dezvoltare propus, se bazează pe valori comune care se regăsesc în activitățile desfășurate, în fapte și atitudini și sunt transmise beneficiarilor direcți și indirecti ale serviciilor educaționale derulate în școala noastră.

Școala a fost, este și va fi mereu văzută diferit în funcție de persoană. Pentru unii "școală" este o altă definiție a dorinței de perseverență, însă pentru alții aceasta nu a căpătat încă o definiție anume. Cert este faptul că școala oferă șanse egale tuturor elevilor, urmând ca ei să vadă ce domeniu îi pasionează.

Succesul depinde de determinarea fiecăruia. De asemenea, armonia îmbinării informației acumulate este o artă în sine, o calitate pe care elevii o dobândesc cu timpul.

Aici, la școală, îți iei angajamentul de a persevera, de a nu te da bătut niciodată! Aici legi prietenii și înveți termenii "loialitate" și "respect". Aici ești tu, luând parte la acțiune, învățând să ai încredere în forțele proprii.

Nu există elev perfect, ci original.

Școala depinde de tine, de cum o vezi, de așteptările pe care le ai, de determinarea pe care o cultivi. Școala este mai mult decât o clădire cu săli de curs. Este clădirea în care poți revedea copilul din tine pășind încrezător pe treptele sale, jucându-se pe terenul de sport sau mergând alene pe holuri. Este clădirea ce prinde contur în adâncul minții tale. Este spațiul în care amintirile sunt încă vii și este locul





ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

în care te pierzi în ecoul lor mut!

Iar școala noastră promovează valori care asigură succesul personal și profesional al tuturor elevilor săi:

Nuria-Teodora Gioroceanu, clasa a VIII-a A, promoția 2017



7.ȚINTE STRATEGICE 2026–2030

T1. ȘCOALA ÎNCREDERII ȘI A STĂRII DE BINE - Până în anul 2030, Școala Gimnazială „Traian” Craiova va consolida un climat educațional sigur, incluziv și bazat pe încredere, respect, echitate, colaborare și stare de bine, astfel încât cel puțin 90% dintre elevi, părinți și angajați să declare anual că se simt respectați, ascultați și în siguranță în comunitatea școlară, iar numărul situațiilor repetate de bullying, violență și comportamente de risc să se reducă progresiv de la un an la altul.

T2. ȘCOALA DIGITALĂ ȘI INOVATIVĂ - Până în anul 2030, Școala Gimnazială „Traian” Craiova va transforma dotarea digitală existentă într-un instrument curent de învățare activă și inovativă, astfel încât minimum 80% dintre cadrele didactice să utilizeze constant și pedagogic relevant tehnologiile digitale în activitatea didactică, și minimum 80% dintre elevii care finalizează ciclul gimnazial să dobândească competențe digitale funcționale, sigure, critice și responsabile, inclusiv privind utilizarea inteligenței artificiale și evaluarea informațiilor din mediul online.

T3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ – ÎNVĂȚARE CU SENS ȘI PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE ELEV - Până în anul 2030, Școala Gimnazială „Traian” Craiova va asigura un proces educațional centrat pe elev, pe competențe și pe progres individual, în care minimum 75% dintre activitățile didactice evaluate să utilizeze metode active, interactive, colaborative sau practic-aplicative, iar oferta curriculară și extracurriculară să ofere anual tuturor elevilor oportunități de dezvoltare academică, socio-emoțională și a competențelor pentru viață care să asigure reducerea diferențelor de performanță dintre clase la max. 0.5 puncte față de media școlii și o rată de promovabilitate anuală și la examenele naționale de minimum 98%.

T4. EDUCAȚIE PENTRU VIITOR – CETĂȚENIE ACTIVĂ, SUSTENABILITATE ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ - Până în anul 2030, Școala Gimnazială „Traian” Craiova va dezvolta competențele elevilor pentru participare responsabilă într-o societate democratică, diversă, europeană și sustenabilă, prin implicarea anuală a minimum 80% dintre elevi în proiecte de cetățenie activă, voluntariat, educație ecologică, interculturală, juridică sau europeană și prin derularea, în fiecare an școlar, a cel puțin 3 proiecte educaționale relevante, dintre care minimum unul cu dimensiune europeană.



8.OPTIUNI STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova pentru perioada 2026–2030 transpune cele patru ținte strategice în intervenții integrate, organizate pe cinci opțiuni funcționale: curriculară, financiară și administrativă, resurse umane, relații comunitare și educativă. Opțiunile valorifică rezultatele și resursele existente, răspund nevoilor exprimate de elevi, părinți și personal și urmăresc transformarea principiilor asumate prin viziune și misiune în experiențe cotidiene pentru fiecare elev.

ȚINTĂ STRATEGICĂ 2026–2030	OPTIUNI STRATEGICE				
	Curriculară	Financiară și administrativă	Resurse umane	Educativă	Relații comunitare
T1. ȘCOALA ÎNCREDERII ȘI A STĂRII DE BINE	Integrarea educației socio-emoționale, a practicilor incluzive și restaurative în activitățile curriculare; monitorizarea echilibrului dintre teme, evaluări și starea de bine.	Prioritizarea resurselor pentru siguranță, supraveghere, consiliere, accesibilizare și amenajarea unor spații prietenoase de învățare și recreere.	Formarea personalului în comunicare empatică, managementul clasei, incluziune, prevenirea violenței și practici restaurative; distribuirea echitabilă a responsabilităților.	Programe sistematice pentru prevenirea bullyingului, discriminării, vapatului și altor comportamente de risc; dezvoltarea apartenenței, a vocii elevului și a rezilienței.	Consolidarea parteneriatului cu familia, CJRAE, autoritățile și organizațiile specializate; mecanisme accesibile de consultare, sesizare și feedback.
T2. ȘCOALA DIGITALĂ ȘI INOVATIVĂ	Utilizarea pedagogic relevantă a tehnologiei, a resurselor educaționale deschise și a inteligenței artificiale pentru învățare activă, diferențiere și evaluare formativă.	Menținerea și actualizarea infrastructurii TIC, a conectivității și a licențelor; asigurarea securității datelor și a accesului echitabil la resurse digitale.	Formarea tuturor cadrelor didactice în pedagogie digitală, educație media, siguranță online și utilizarea etică a IA; schimburi de bune practici.	Educație media, cetățenie digitală, prevenirea cyberbullyingului și a dezinformării, protecția datelor și echilibru digital pentru elevi și familii.	Parteneriate cu universități, companii, ONG-uri și părinți pentru ateliere, mentorat, resurse și proiecte digitale sau ȘTIAM..
T3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ –	Proiectarea activităților centrate pe învățarea elevului și dezvoltarea	Asigurarea și alocarea transparentă a resurselor necesare dezvoltării	Dezvoltarea competențelor profesorilor pentru	Dezvoltarea competențelor pentru viață prin mentorat și	Dezvoltarea parteneriatelor cu familia, asociații, biblioteci, universități și



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA
 Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj
 Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro
 Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTĂ STRATEGICĂ 2026–2030	OPȚIUNI STRATEGICE				
	Curriculară	Financiară și administrativă	Resurse umane	Educativă	Relații comunitare
ÎNVĂȚARE CU SENS ȘI PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE ELEV	competenței „a învăța să înveți”, prin programe remediale și de performanță, CDS adaptat nevoilor elevilor și activități diferențiate de dezvoltare a literației	literației, activităților remediale, mentoratului, coînvățării, analizei lecțiilor și recunoașterii progresului individual, inclusiv prin premiile care încurajază progresul.	învățare vizibilă, literație, ȘTIAM, evaluare formativă și diferențiere, prin formare și schimb sistematic de experiență bazat pe interasistențe, copredare, observare colegială și analiza reflexivă a lecțiilor.	coînvățare între elevi, activități practice în domenii relevante și recunoașterea progresului individual, a efortului și a perseverenței.	specialiști pentru formarea profesorilor, accesul la resurse și susținerea lecturii, a strategiilor de învățare și a progresului elevilor.
T4. EDUCAȚIE PENTRU VIITOR – CETĂȚENIE ACTIVĂ, SUSTENABILITATE ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ	Integrarea educației civice, interculturale, juridice și pentru dezvoltare durabilă în contexte interdisciplinare și proiecte de învățare.	Atragerea și gestionarea transparentă a finanțărilor pentru proiecte verzi, europene, de mobilitate și voluntariat; reducerea consumului de resurse.	Dezvoltarea competențelor de management de proiect, cooperare europeană și educație pentru democrație și sustenabilitate; valorizarea mobilităților.	Implicarea elevilor în voluntariat, protecția mediului, decizii școlare, drepturile omului, democrație, diversitate și dialog intercultural.	Minimum trei parteneriate relevante anual, dintre care cel puțin unul european/internațional; cooperare cu autorități, ONG-uri, instituții culturale și educaționale.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI se realizează în perioada 2026–2030 prin planuri manageriale și operaționale anuale, corelate cu cele patru ținte strategice și cu cele cinci opțiuni funcționale. Pentru fiecare acțiune vor fi precizate responsabilitățile, resursele, termenul, indicatorul, valoarea de referință și rezultatul anual urmărit.

Monitorizarea curentă se desfășoară lunar și semestrial, în funcție de natura indicatorilor, prin analiza documentelor manageriale și curriculare, a rezultatelor elevilor, a fișelor de asistență la ore, a rapoartelor comisiilor, a evidențelor privind incidentele și participarea, a execuției bugetare, a produselor proiectelor și a feedbackului beneficiarilor.

Evaluarea anuală va fi realizată la sfârșitul fiecărui an școlar. CEAC și echipa managerială vor elabora un raport de progres pentru fiecare țintă, utilizând un tablou de bord cu valorile indicatorilor, gradul de realizare, dovezile disponibile, dificultățile întâmpinate și măsurile corective. Concluziile vor fundamenta planul operațional al anului următor.

Evaluarea intermediară va avea loc la finalul anului școlar 2027–2028 și va analiza relevanța țăintelor, ritmul progresului și eficiența utilizării resurselor. În urma consultării elevilor, părinților, personalului și partenerilor, Consiliul de administrație poate aproba ajustarea activităților, a termenelor și a valorilor intermediare, fără diminuarea rezultatelor strategice asumate pentru 2030.

Evaluarea finală, realizată în anul 2030, va compara rezultatele cu valorile de referință din 2025–2026 și cu indicatorii-țintă. Vor fi analizate atât rezultatele cantitative, cât și impactul asupra siguranței și stării de bine, calității învățării, progresului fiecărui elev, competențelor digitale și de viață, participării civice și deschiderii europene.

Responsabilitatea generală revine directorului și Consiliului de administrație, iar colectarea și validarea datelor sunt distribuite între CEAC, responsabili comisiilor, coordonatorul pentru proiecte și programe educative, consilierul școlar, administratorul financiar, responsabilul SSM, diriginți și învățători. Rezultatele relevante vor fi comunicate transparent comunității, cu respectarea confidențialității și a protecției datelor, iar PDI va fi revizuit ori de câte ori schimbările legislative sau diagnoza instituțională o impun.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Sr. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.1. ȘCOALA ÎNCREDERII ȘI A STĂRII DE BINE – Până în 2030, consolidarea unui climat sigur, incluziv și bazat pe încredere, respect, echitate, colaborare și stare de bine, evaluat pozitiv de minimum 90% dintre elevi, părinți și angajați.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Curriculară Integrarea anuală, la fiecare clasă, a activităților de dezvoltare socio-emoțională, incluziune, comunicare și prevenire a comportamentelor de risc.	Elevii își dezvoltă abilitățile de autoreglare, empatie și cooperare; climatul clasei se îmbunătățește.	100% dintre clase: minimum două activități socio-emoționale/an; proiectări, portofolii și fișe de feedback; minimum 90% percepție pozitivă privind respectul și siguranța.	Anual
Curriculară Monitorizarea volumului temelor, a calendarului evaluărilor și a practicilor de feedback, pentru protejarea echilibrului și a stării de bine.	Reducerea suprasolicitării și creșterea predictibilității evaluării.	Analiză semestrială pe clase; registrul evaluărilor; chestionar anual; minimum 75% dintre elevi apreciază volumul de teme și evaluări ca echilibrat.	Semestrial
Financiară și administrativă Prioritizarea investițiilor pentru siguranță, supraveghere, accesibilizare, igienă și spații de învățare și recreere prietenoase.	Spații mai sigure, funcționale și favorabile stării de bine.	Plan anual de achiziții și lucrări; procese-verbale SSM/PSI; număr de spații modernizate; chestionare de satisfacție; remedierea riscurilor constatate.	2026–2030
Financiară și administrativă Asigurarea resurselor necesare consilierii, activităților de prevenire și mecanismului confidențial de raportare.	Acces rapid la sprijin și intervenție coerentă în situațiile de risc.	Mecanism funcțional și cunoscut de elevi; evidența sesizărilor și a timpului de răspuns; buget anual alocat; raport semestrial al comisiei responsabile.	Scurt și anual
Resurse umane Formarea personalului în comunicare empatică, managementul clasei, practici restaurative, incluziune și intervenție în cazuri de bullying.	Intervenții unitare și relații mai sănătoase între adulți și elevi.	Minimum 30 de profesori formați până în 2027; 100% dintre cadre participă până în 2030 la cel puțin o activitate relevantă; observații la clasă și diseminări.	2026–2030
Resurse umane Distribuirea echitabilă a responsabilităților și dezvoltarea leadershipului participativ al personalului și elevilor.	Creșterea colaborării, asumării și satisfacției profesionale.	Fișe de responsabilități; componența echipelor; minimum 90% evaluare pozitivă a climatului organizațional până în 2030; analiză anuală a sarcinilor.	Anual



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.1. ȘCOALA ÎNCREDERII ȘI A STĂRII DE BINE – Până în 2030, consolidarea unui climat sigur, incluziv și bazat pe încredere, respect, echitate, colaborare și stare de bine, evaluat pozitiv de minimum 90% dintre elevi, părinți și angajați.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Educativă Implementarea unui program coerent de prevenire a bullyingului, violenței, discriminării, vapatului și a altor comportamente de risc, completat de activități de apartenență, vocea elevului și reziliență.	Reducerea progresivă a cazurilor repetate și creșterea siguranței fizice și emoționale.	100% dintre clase implicate anual; minimum o campanie și două activități/clasă/an; evidența incidentelor și recurenței; minimum două inițiative/an ale Consiliului Școlar al Elevilor.	Permanent
Relații comunitare Consolidarea parteneriatului cu familia, CJRAE, autorități și organizații specializate în siguranță și sănătate mintală.	Sprijin coordonat pentru copii și intervenții timpurii.	Minimum trei parteneriate active/an; întâlniri și activități comune; participarea părinților; rapoarte de caz și feedback, cu respectarea confidențialității.	Anual
Relații comunitare Consultarea periodică a elevilor, părinților și personalului și comunicarea transparentă a măsurilor adoptate.	Decizii fundamentate pe nevoi și creșterea încrederii în școală.	Chestionar anual pentru fiecare categorie; minimum două consultări/an; plan de măsuri și raport public de progres; minimum 90% evaluare pozitivă a comunicării până în 2030.	Anual



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Sr. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.2. ȘCOALA DIGITALĂ ȘI INOVATIVĂ – Până în 2030, minimum 80% dintre cadrele didactice vor utiliza constant și relevant pedagogic tehnologiile digitale, iar minimum 80% dintre absolvenții clasei a VIII-a vor demonstra competențe digitale funcționale, sigure, critice și responsabile.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Curriculară Integrarea tehnologiei și a IA acolo unde aduc valoare pedagogică, pentru învățare activă, diferențiere, colaborare și evaluare formativă.	Creșterea calității, accesibilității și relevanței învățării.	Minimum 80% dintre profesori utilizează constant instrumente digitale până în 2030; minimum 75% dintre lecțiile asistate sunt active; fișe de asistență și portofolii digitale.	2026–2030
Curriculară Realizarea anuală, la fiecare clasă, a unui proiect digital sau interdisciplinar și utilizarea resurselor educaționale deschise.	Elevii creează conținut și aplică responsabil competențele digitale.	Minimum un proiect/clasă/an; produse digitale și rubrici de evaluare; participarea tuturor elevilor; diseminare internă.	Anual
Financiară și administrativă Menținerea funcționalității infrastructurii TIC și actualizarea planificată a echipamentelor, conectivității, licențelor și soluțiilor de securitate.	Acces echitabil și continuitatea activităților digitale.	Inventar și audit TIC anual; procent echipamente funcționale; timp de remediere; plan multianual de înlocuire; buget și achiziții realizate.	Anual
Financiară și administrativă Digitalizarea fluxurilor administrative cu respectarea protecției datelor și a securității cibernetice.	Comunicare mai eficientă, trasabilitate și reducerea sarcinilor repetitive.	Proceduri actualizate; utilizarea catalogului electronic și a platformelor instituționale; incidente de securitate raportate; instruire GDPR și copii de siguranță.	Scurt și anual
Resurse umane Formarea cadrelor didactice în pedagogie digitală, educație media, siguranță online și utilizarea etică a inteligenței artificiale.	Practici didactice digitale coerente și responsabile.	100% dintre cadre participă până în 2030 la cel puțin o formare relevantă; minimum două ateliere interne/an; produse și scenarii didactice valorificate.	2026–2030



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.2. ȘCOALA DIGITALĂ ȘI INOVATIVĂ – Până în 2030, minimum 80% dintre cadrele didactice vor utiliza constant și relevant pedagogic tehnologiile digitale, iar minimum 80% dintre absolvenții clasei a VIII-a vor demonstra competențe digitale funcționale, sigure, critice și responsabile.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Resurse umane Mentorat și schimb de bune practici pentru transferul competențelor digitale în activitatea curentă.	Reducerea diferențelor de utilizare și creșterea încrederii profesionale.	Echipă de sprijin digital; minimum patru sesiuni de mentorat/an; exemple de bună practică; autoevaluare anuală a competențelor.	Anual
Educativă Program anual de cetățenie digitală: alfabetizare media, fake news, protecția datelor, cyberbullying, discurs instigator la ură, bunăstare digitală și utilizarea responsabilă a IA.	Absolvenți capabili să navigheze critic, sigur și responsabil în mediul digital.	Minimum două activități/an/nivel; evaluare inițială și finală; minimum 80% dintre absolvenți ating standardul intern de competență; evidența incidentelor online.	Permanent
Relații comunitare Dezvoltarea parteneriatelor cu universități, companii, ONG-uri și părinți pentru activități digitale și STEM/STEAM.	Acces la expertiză, mentorat și contexte autentice de învățare.	Minimum trei parteneriate active/an; număr de ateliere, mentori și beneficiari; feedback și produse realizate.	Anual
Relații comunitare Sprijinirea părinților pentru siguranța online, echilibrul digital și utilizarea platformelor școlii.	Reguli coerente școală–familie și participare digitală mai bună.	Minimum două sesiuni/an; ghiduri și materiale distribuite; rata de participare; chestionar de feedback al părinților.	Anual



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ – ÎNVĂȚARE CU SENS ȘI PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE ELEV – Până în 2030, minimum 75% dintre activitățile didactice evaluate vor fi active și practic-aplicative, decalajele privind rezultatele claselor vor fi de max. 0.5 puncte față de media școlii, iar rata de promovabilitate anuală și la examenele naționale va fi de min. 98%

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Curriculară Proiectarea activităților din perspectiva învățării elevului, nu doar a predării, prin formularea obiectivelor personale de învățare, alegerea strategiilor, autoevaluare, reflecție și utilizarea portofoliului sau a jurnalului de învățare, pentru dezvoltarea competenței «a învăța să înveți».	Elevii își înțeleg propriul proces de învățare, aleg strategii potrivite, solicită ajutor și își evaluează progresul.	Minimum 75% dintre activitățile asistate evidențiază acțiuni concrete ale elevilor; minimum o secvență de reflecție/săptămână/clasă; portofolii sau jurnale de învățare; minimum 80% dintre elevi pot descrie o strategie eficientă de învățare.	2026–2030
Curriculară Implementarea programelor remediale și de performanță, cu prioritate pentru matematică în clasele V–VII și implementare CDS în acord cu nevoile elevilor, inclusiv pe grupe de elevi	Progres individual, menținerea performanței și reducerea decalajelor.	Promovabilitate generală minimum 98%; promovabilitate EN minimum 98%; reducerea cu 30% a ponderii rezultatelor sub 6 la matematică V–VII; minimum 80% CDS fundamentate pe nevoi.	Anual și 2030
Curriculară Implementarea unui program coerent de dezvoltare a literației, utilizând instrumentele, resursele și modelele de intervenție oferite de Asociația «Toți Copiii Citesc», adaptate vârstei și nivelului elevilor: evaluare inițială și periodică, activități diferențiate de citire–scriere, rutine de lectură și biblioteci de clasă.	Creșterea fluenței, comprehensiunii, vocabularului și capacității de a utiliza informația scrisă la toate disciplinele; reducerea decalajelor de literație.	Evaluare inițială și finală/an; planuri de intervenție pentru elevii aflați sub nivelul așteptat; minimum 15 minute de lectură structurată/săptămână/clasă; minimum o activitate de literație/lună/clasă; progres individual consemnat în fișe și portofolii.	Anual



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Sr. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ – ÎNVĂȚARE CU SENS ȘI PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE ELEV – Până în 2030, minimum 75% dintre activitățile didactice evaluate vor fi active și practic-aplicative, decalajele privind rezultatele claselor vor fi de max. 0.5 puncte față de media școlii, iar rata de promovabilitate anuală și la examenele naționale va fi de min. 98%

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Financiară și administrativă Asigurarea resurselor pentru biblioteci de clasă, texte și materiale diferențiate, instrumente de literație și metacogniție, precum și a echipamentelor necesare înregistrării și analizării unor lecții, cu respectarea protecției datelor și pe baza acordurilor necesare.	Acces echitabil la resurse de lectură și învățare și condiții tehnice pentru reflecția profesională asupra lecțiilor.	Plan anual de achiziții; număr de biblioteci de clasă și resurse disponibile; gradul de utilizare; procedură internă pentru filmarea și analiza lecțiilor; evidența acordurilor și a materialelor realizate.	2026–2030
Financiară și administrativă Alocarea transparentă a resurselor pentru activități remediale, mentorat și coînvățare, precum și pentru recunoașterea progresului individual, inclusiv prin premiile «Cel mai mare salt».	Participare extinsă a elevilor și consolidarea unei culturi care valorizează efortul, perseverența și progresul, nu doar rezultatul final.	Buget anual; număr de elevi beneficiari; programe remediale și de mentorat finanțate; criterii transparente pentru premiile «Cel mai mare salt»; număr de elevi premiați și evoluția lor față de nivelul inițial.	Anual
Resurse umane Dezvoltarea competențelor profesorilor pentru predarea explicită a strategiilor de învățare, învățare vizibilă, ȘTIAM, literație, evaluarea formativă, feedback și diferențiere.	Profesorii proiectează activități centrate pe procesele de învățare și oferă sprijin adaptat nivelului fiecărui elev.	Minimum 25% dintre cadre participă anual la formări relevante; minimum două ateliere interne/an; resurse și scenarii didactice create; transferul practicilor observat prin asistențe la ore.	Anual
Resurse umane Organizarea schimbului sistematic de experiență între profesori prin interasistențe, copredare, observarea colegială și filmarea și analiza voluntară a unor lecții, într-un cadru de încredere, nepunitive și orientat spre îmbunătățire.	Creșterea colaborării profesionale, a reflecției asupra practicii și a coerenței metodelor utilizate în școală.	Minimum două interasistențe/cadru didactic/an; minimum o experiență de copredare/catedră/an; minimum două lecții filmate și analizate/an la nivelul școlii; fișe de reflecție și planuri de îmbunătățire; respectarea procedurii și a acordurilor.	Semestrial



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ – ÎNVĂȚARE CU SENS ȘI PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE ELEV – Până în 2030, minimum 75% dintre activitățile didactice evaluate vor fi active și practic-aplicative, decalajele privind rezultatele claselor vor fi de max. 0.5 puncte față de media școlii, iar rata de promovabilitate anuală și la examenele naționale va fi de min. 98%

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Educativă Organizarea schimbului de experiență între elevi din clase și niveluri diferite prin mentorat între egali, tutorat, coînvățare și peer learning, inclusiv perechi sau echipe de lectură și sprijin pentru învățare.	Elevii învață unii de la alții, își dezvoltă autonomia, comunicarea, responsabilitatea și sentimentul de apartenență.	Minimum un program de mentorat interclase/an; minimum 20% dintre elevi implicați anual; minimum două activități de coînvățare/semestru/nivel; fișe de progres și feedback de la mentori și elevii sprijiniți.	Permanent
Educativă Instituirea unui sistem de recunoaștere a progresului individual, a efortului, perseverenței și îmbunătățirii strategiilor de învățare, complementar premiei performanței, inclusiv prin distincția «Cel mai mare salt».	Creșterea motivației și a încrederii elevilor și orientarea culturii școlare către progresul fiecărui copil.	Criterii și valori de referință stabilite anual; minimum o recunoaștere/clasă/semestru; premiile «Cel mai mare salt» acordate anual pe baza progresului documentat; feedbackul elevilor și părinților; monitorizarea menținerii progresului.	Semestrial și anual
Educativă Asigurarea anuală, pentru fiecare elev, a activităților din minimum trei domenii de viață: educație financiară, sănătate și prim-ajutor, gestionarea emoțiilor, comunicare și debate, orientare, antreprenoriat, arte sau sport.	Elevi autonomi, rezilienți și capabili să aplice competențe relevante în viața cotidiană.	100% dintre elevi implicați; minimum un proiect interdisciplinar/elev/an; portofolii și rapoarte; minimum 80% dintre elevi apreciază activitățile ca utile pentru viață.	Permanent
Relații comunitare Dezvoltarea colaborării cu Asociația «Toți Copiii Citesc», biblioteci, universități, specialiști și alte organizații pentru formarea profesorilor, acces la resurse și implementarea activităților de literatie.	Consolidarea expertizei școlii și diversificarea experiențelor de lectură și învățare oferite elevilor.	Minimum două parteneriate active/an; minimum două activități cu specialiști/an; resurse și cărți atrase; număr de profesori, elevi și părinți beneficiari; feedback și raport de impact.	Anual



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ – ÎNVĂȚARE CU SENS ȘI PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE ELEV – Până în 2030, minimum 75% dintre activitățile didactice evaluate vor fi active și practic-aplicative, decalajele privind rezultatele claselor vor fi de max. 0.5 puncte față de media școlii, iar rata de promovabilitate anuală și la examenele naționale va fi de min. 98%

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Relații comunitare Implicarea părinților în susținerea lecturii, a strategiilor de învățare și a valorizării progresului, prin sesiuni practice, recomandări și activități comune școală–familie.	Mesaje coerente despre efort și progres și sprijin mai eficient pentru învățarea de acasă.	Minimum două activități pentru părinți/an; ghiduri și resurse distribuite; rată de participare; chestionar de feedback; exemple de activități de lectură și învățare desfășurate în familie.	Anual



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA
 Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj
 Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro
 Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.4. EDUCAȚIE PENTRU VIITOR – CETĂȚENIE ACTIVĂ, SUSTENABILITATE ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ – Până în 2030, minimum 80% dintre elevi vor participa anual la proiecte civice, de voluntariat, ecologice, interculturale sau europene, iar școala va derula minimum 3 parteneriate relevante/an, dintre care cel puțin unul european.			
OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Curriculară Integrarea educației civice, juridice, interculturale, pentru drepturile omului și dezvoltare durabilă în proiecte interdisciplinare.	Cunoștințe și atitudini aplicate pentru participare democratică și responsabilă.	Minimum două activități/an/nivel pentru democrație și două pentru sustenabilitate; proiectări, produse și rubrici de evaluare; participarea elevilor.	Anual
Curriculară Valorificarea rezultatelor mobilităților și proiectelor europene în curriculum și în activitatea metodică.	Transferul bunelor practici către clase și extinderea dimensiunii europene.	Minimum o activitate de diseminare după fiecare mobilitate; resurse create; lecții/proiecte adaptate; număr de elevi și profesori beneficiari indirecti.	După fiecare proiect
Financiară și administrativă Atragerea și gestionarea transparentă a finanțărilor pentru proiecte europene, verzi, civice și de voluntariat.	Sustenabilitatea proiectelor și acces echitabil la mobilități și activități.	Minimum două aplicații/proiecte cu finanțare extrabugetară/an; bugete și rapoarte; criterii transparente de selecție; număr de beneficiari.	Anual
Financiară și administrativă Aplicarea măsurilor de reducere a consumului de energie, apă, hârtie și deșeuri și amenajarea responsabilă a spațiilor verzi.	Comportamente sustenabile și reducerea impactului asupra mediului.	Monitorizarea consumurilor; colectare selectivă; minimum o măsură de eficientizare/an; raport în Săptămâna Verde și evoluția indicatorilor.	Anual
Resurse umane Dezvoltarea competențelor de management de proiect, cooperare europeană și educație pentru democrație și sustenabilitate.	Echipe capabile să inițieze și să gestioneze proiecte cu impact.	Minimum cinci cadre formate/an în management de proiect; minimum 50% dintre cadre implicate până în 2030 în cooperare, voluntariat sau schimb de experiență.	2026–2030
Resurse umane Constituirea unei echipe multidisciplinare pentru proiecte europene, cetățenie și dezvoltare durabilă.	Continuitate, responsabilități clare și diseminare sistematică.	Echipă funcțională; plan anual; minimum patru întâlniri/an; portofoliu de proiecte și raport de impact.	Anual



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA

Str. Principatele Unite, nr. 7, cod poștal 200138, Craiova, Dolj

Telefon: 0251599561; E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.4. EDUCAȚIE PENTRU VIITOR – CETĂȚENIE ACTIVĂ, SUSTENABILITATE ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ – Până în 2030, minimum 80% dintre elevi vor participa anual la proiecte civice, de voluntariat, ecologice, interculturale sau europene, iar școala va derula minimum 3 parteneriate relevante/an, dintre care cel puțin unul european.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare și evaluare	Termene
Educativă Implicarea elevilor în voluntariat, protecția mediului, dialog intercultural, drepturile omului și luarea deciziilor la nivelul școlii.	Elevi cu voce, inițiativă, responsabilitate civică și sentiment de apartenență europeană.	Minimum 80% dintre elevi implicați anual; Consiliul Școlar al Elevilor contribuie la minimum două decizii/proiecte/an; minimum 75% declară că își pot exprima opinia și contribui la comunitate.	Permanent
Relații comunitare Dezvoltarea a minimum trei parteneriate relevante anual, dintre care cel puțin unul european sau internațional.	Deschidere europeană și acces la experiențe autentice de cooperare.	Contracte/acorduri și activități realizate; minimum un proiect Erasmus+, eTwinning, Interreg sau echivalent/an; număr de participanți și rezultate.	Anual
Relații comunitare Cooperarea cu autorități, ONG-uri, instituții culturale și educaționale pentru acțiuni civice și ecologice.	Impact vizibil în comunitate și consolidarea responsabilității sociale.	Minimum trei acțiuni comunitare/an; număr de voluntari și beneficiari; produse, feedback și evaluarea impactului parteneriatelor.	Anual